

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Запорожская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Запорожская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МОУ «Запорожская
ООШ»

МОУ «Запорожская ООШ»

А.В. Сайгина

Протокол 6 от 07.04.2025 № 25

14.04.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Запорожская основная
общеобразовательная школа» за 2024 г.

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Запорожская основная общеобразовательная школа»
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Год основания	1945 год
Юридический адрес	188734, Ленинградская область, Приозерский район, п. Запорожское, ул. Советская, д. 9
Телефон	8 (813) 79-66-388
Факс	8 (813) 79-66-388
e-mail	zaporozh.prz@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://zaporozh.nubex.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сайгина Анастасия Владимировна
Реквизиты лицензии	от 11.11.2014 № 117-14, серия 47 ЛО1 № 0001436
Свидетельство об аккредитации	от 26.11.2014 № 082-14, серия 47 АО1 № 0000344; срок действия: бессрочно
Реквизиты Устава	От 08.12.2015 г. № 3390
Статус в региональной и муниципальной системах образования	

Основным видом деятельности МОУ «Запорожская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной образовательной программы начального общего;
- адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительной общеобразовательной программы.

Школа расположена в поселке Запорожское Приозерского района Ленинградской области. Школа располагается в типовом здании на 300 мест. В школе обучаются дети из поселков Пятиречье – 15 человек, Денисово- 3 человека.

Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 7 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 08.12.2015 г. № 3390).

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 школа продолжает работу с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального и основного общего образования.

Выводы по разделу: Система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Характеристика контингента обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	79
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	92

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 171 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Запорожская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летние лагеря.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой

воспитания на 2024 – 2026 г.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- общешкольные концерты и д.р.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мальковой Е.И. (4 класс), Ивановой А.В. (7 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 11.04.2023). В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Панфилова Л.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В 2024/25 учебном году в МОУ «Запорожская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, а также участвует в проекте «Билет в будущее». Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ «Запорожская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Журавлева М.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Журавлева М.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Мичуринский многопрофильный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Журавлева М.Г.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 32 (51%) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Журавлева М.Г.
Сентябрь - декабрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностиках обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 51% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Журавлева М.Г., классные руководители
Сентябрь - декабрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Журавлева М.Г.
Сентябрь - декабрь	Обеспечена возможность прохождения учащимися профессиональных проб. В профессиональных пробах приняли участие 51% обучающихся 6-9 классов	Заместитель директора по воспитательной работе Журавлева М.Г.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

Во 2024/25 учебном году школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ.

- «Шахматы. Знакомство»
- «Английский для начинающих»
- «Занимательная информатика»
- «Занимательная зоология»
- «Живое слово»
- «Математика. Решение задач повышенной сложности»
- Самбо.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Школьная театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Школьная театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Малышева Д.Л. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 24 обучающихся 5–9-х классов. Это 13% обучающихся школы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьная театральная студия» выросло и составило 29 человек (16% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- самбо – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 68 обучающихся (39% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты»	Школьный стадион	13.09.2024	Обучающиеся 1–4-х классов, 40 человек, 4 команды
2	«День здоровья»	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 1–9-х классов
3	Школьные соревнования по футболу	Школьный стадион	22.09.2024	Обучающиеся 5-8 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

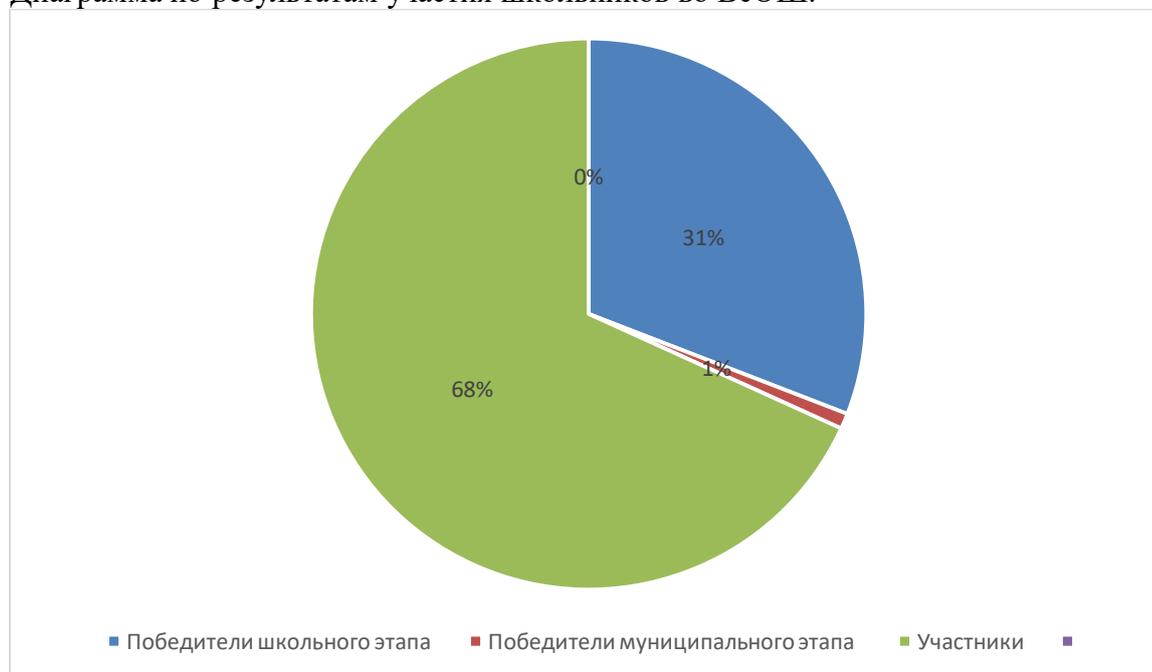
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 2 процента.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ.



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников (основная школа)

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО
2021	13	3	10
2022	19	4	15
2023	14	4	10

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось тем же. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской

Федерации Года педагога и наставника», в МОУ «Запорожская ООШ» был утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога
Конкурс «Учитель года»	Панфилова Л.В.
Конкурс «Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР»	Котляр А.А.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Запорожская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

1. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Запорожская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий

сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	161
	– начальная школа	83
	– основная школа	78
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1

– в основной школе	1
--------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	23	23	100	9	39	3	13	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	11	37	4	13	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	10	59	3	17	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	30	65	10	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 43%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2022-м – 18,5%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	100	7	44	3	19	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	4	18	2	9	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	2	15	1	8	0	0	0	0	0	0

9	15	15	100	3	20	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	19	24	9	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 18 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 8 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й классы
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Запорожская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	100%	20%	3,0	100%	30%	3,1
2021/2022	100%	35%	3,2	100%	47%	3,9
2022/2023	93%	20%	3,1	100%	29%	3,4

Также 14 выпускников 9-го классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	25	3	88
Биология	3	67	4	100
Информатика и ИКТ	9	11	3	100
Физика	1	0	3	100
География	7	43	3,2	100

Двенадцать девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	19	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5	1	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	31	8	42	4	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	19	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам: русский язык, биология, информатика и ИКТ, физика, география.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по предметам по выбору по биологии, остальные предметы средний балл 3.

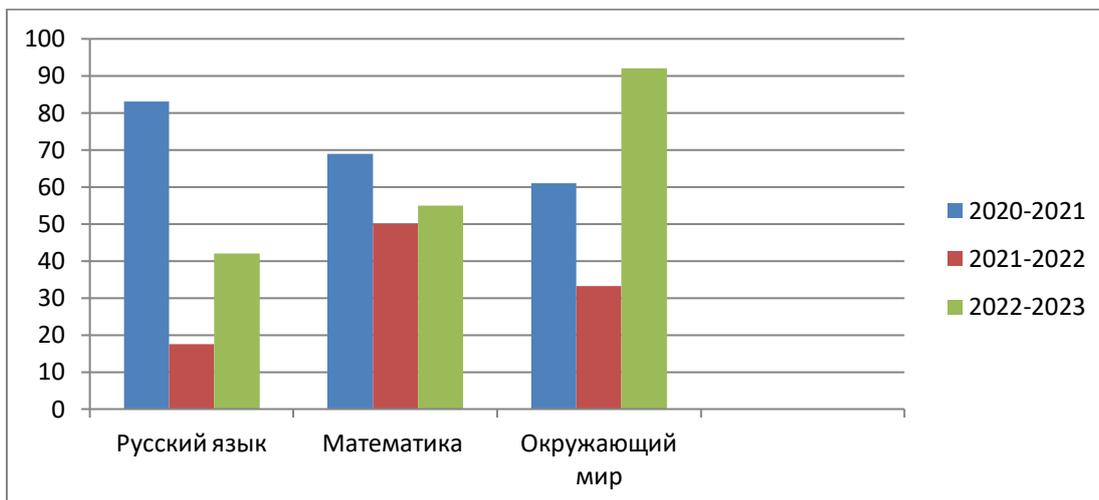
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (7%).

Результаты ВПР

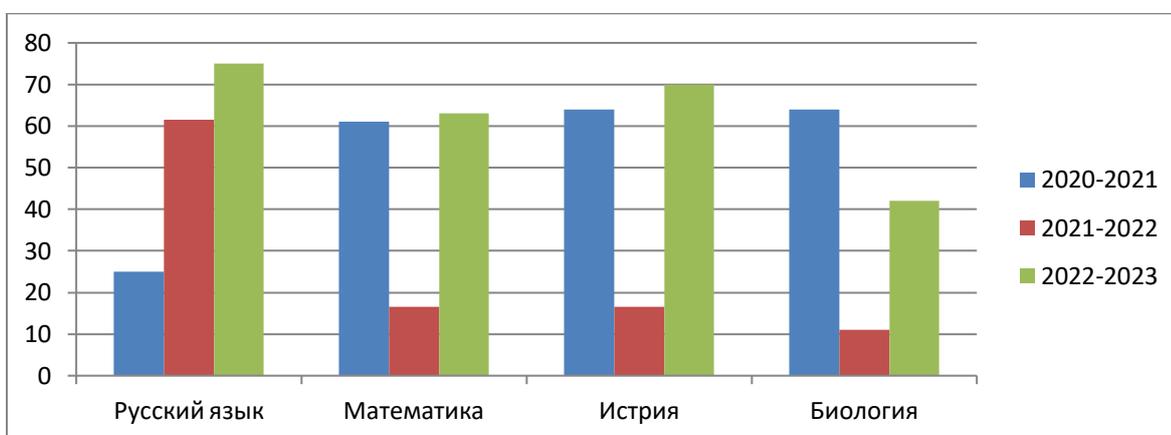
Весной 2023 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Класс	Предмет	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
5	<i>Русский язык</i>	17	65	17,6
5	<i>Математика</i>	11	69	50
5	<i>Окружающий мир</i>	18	100	33,3
6	<i>Русский язык</i>	13	92,3	61,5
6	<i>Математика</i>	12	83,3	16,6
6	<i>Биология</i>	9	55,5	11,1
6	<i>История</i>	12	75	16,6
6	<i>Обществознание</i>	13	76,9	15,3
7	<i>Русский язык</i>	8	50	25
7	<i>Математика</i>	11	63,6	18,1
7	<i>Биология</i>	12	41,6	16,6
7	<i>История</i>	13	53,8	0
7	<i>Обществознание</i>	14	71,4	21,4
7	<i>География</i>	11	72,7	18,1
8	<i>Русский язык</i>	15	66,6	0
8	<i>Математика</i>	16	87,5	25
8	<i>География</i>	14	71,1	0
8	<i>Биология</i>	15	86,6	33,3
8	<i>История</i>	15	73,3	0
8	<i>Обществознание</i>	17	47	17,6
8	<i>Физика</i>	15	86,6	66,6
8	<i>Английский язык</i>	15	60	26,6

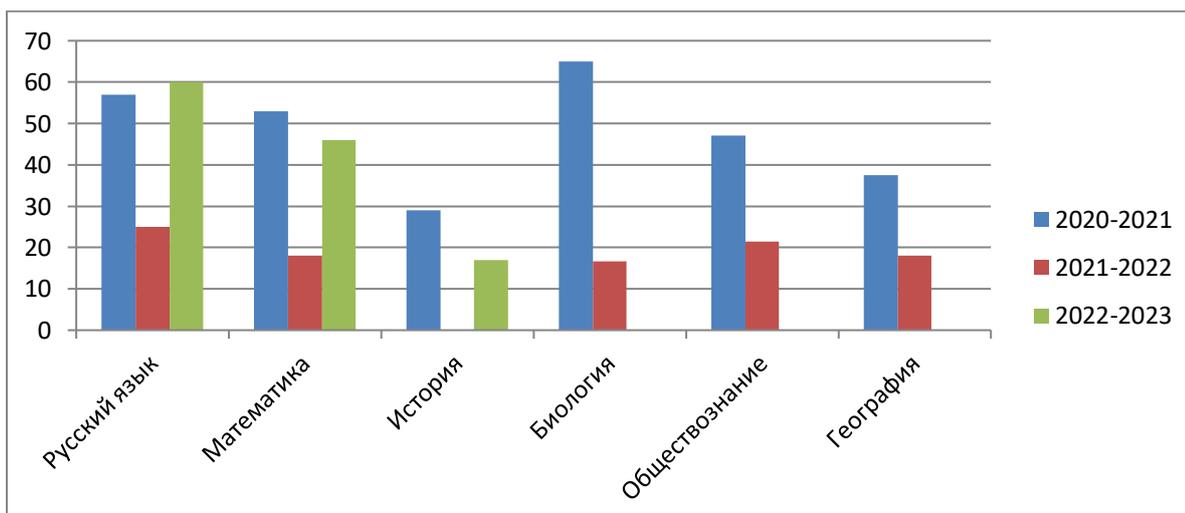
Качество ВПР 4 класс



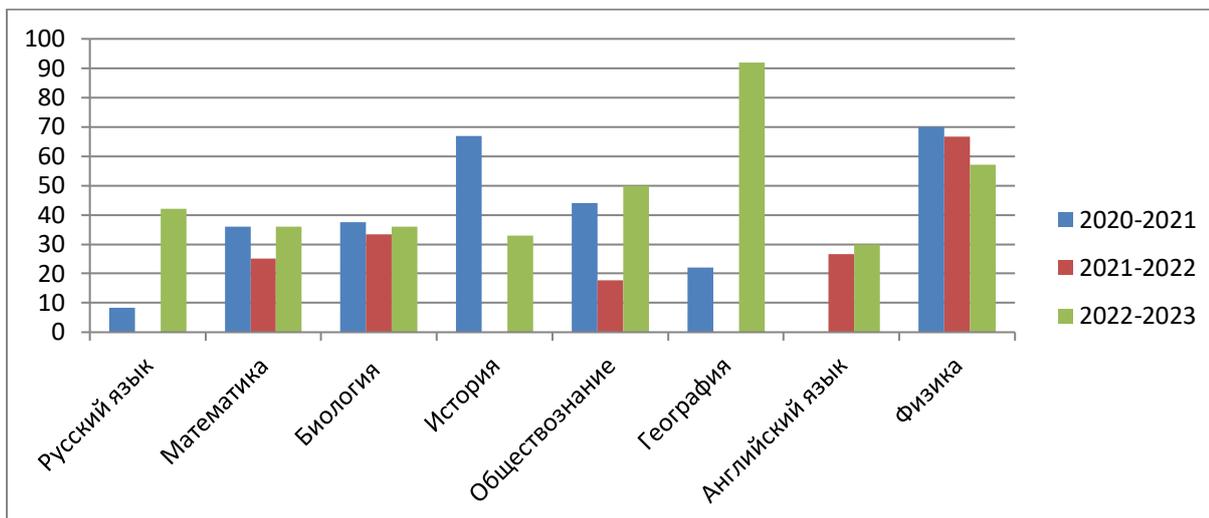
Качество ВПР 5 класс



Качество ВПР 6 класс



Качество ВПР 7 класс



Вывод: В 2023 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2022 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2022 года.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 кл. На основании проведенного анализа и полученных данных видим, что отметок «4» на школьном уровне составляет 60% что на 19,37% выше чем на муниципальном уровне и на 20,17 % на региональном уровне, что говорит о необъективности оценивания результатов ВПР по русскому языку в 5 классе.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР, составленные на уровне региона – Региональные диагностические работы, показала положительную динамику: 95 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 3 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 2 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.
6. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
7. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
8. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
9. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
10. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
11. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

12.Скорректировать рабочие программы по русскому языку на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем

13.Рекомендовать пройти курсы повышения квалификации учителей русского языка с целью объективного оценивания результатов ВПР.

IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Запорожская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Запорожская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 96 респондент (54,5% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов. Из них три человека имеет среднее специальное образование и двое из них обучаются в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Запорожская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования

педагогических и управленческих кадров в МОУ «Запорожская ООШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2023 г.1 педагогу установлена Первая квалификационная категория.

Выводы : в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VI. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 336 ед.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5300 ед. в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

1.7.2. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4105	2154
2	Педагогическая	1100	898
3	Художественная	5800	2763
4	Справочная	331	235

- наличие читального зала;
- наличие интернета в библиотеке, возможность работать на стационарном компьютере;
- оснащение средствами сканирования и распознавания текста.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 12. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь территории образовательной организации - 2,50 га.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2303 кв.м

На территории школы находятся:

спортивная площадка, стадион (2018 года постройки), гимнастический городок, а так же газоны с кустарниковыми и цветочными растениями, учебно-опытный участок (300 кв.м.

Школа имеет в наличии:

• **13 учебных кабинетов, из них:**

4 кабинета для начального обучения,
2 кабинета математики,
2 кабинета русского языка и литературы,
кабинет биологии,
кабинет химии,
кабинет географии и физики,
кабинет иностранного языка,
кабинет ОБЖ,
кабинет информатики,
кабинет музыки и ИЗО.

Все кабинеты оснащены современной ученической мебелью, лабораторным и мультимедийным оборудованием, в одном из кабинетов начальных классов, кабинете английского языка, информатике установлены интерактивные доски

• **На первом этаже здания оборудован Спортивный зал,** (в 2020 году произведен капитальный ремонт) площадью – 175,7 кв.м, высотой - 5,4 м. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты, оборудованы душевые. В наличии весь необходимый спортивный инвентарь.

• **На втором этаже здания оборудован Актовый зал,** рассчитанный на 70 мест. Имеется музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор, экран для проведения различных мероприятий.

• **Компьютерный класс,** обеспечивающий выход в Интернет.

• **Библиотека расположена на первом этаже здания** Библиотека оснащена компьютером, принтером, справочной и художественной литературой. Фонд книг – 10511, фонд учебников – 3690, обеспеченность учебниками обучающихся – 100%.

• **На первом этаже здания оборудована Столовая и Пищеблок,** капитально отремонтирован в 2012 г. Технологическое оборудование заменено новым на 100%. В обеденном зале 55 посадочных мест. Питание для обучающихся осуществляется на платной и бесплатной основе.(с 02.09. 2020 г. 1-4 классы 100% детей питаются на бесплатной основе)

• **Медицинское обслуживание осуществляет ФАП** п. Запорожское по договору с ГБУЗ «Приозерская межрайонная больница». В школе имеется медицинский кабинет.

• Здание школы оборудовано пожарно-охранной автоматизированной системой.

• Охрана здания осуществляется Отделом вневедомственной охраны и оборудовано кнопкой экстренного вызова.

В 2015 г. установлена система видеонаблюдения (8 камер по наружному периметру здания, 8 камер внутри)

• Здание оборудовано гардеробами, системой холодного и локально горячего водоснабжения и канализацией.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудование учебных кабинетов позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Оценка наличия оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного

обучения.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	174	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/42,2	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/7	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/14	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123/76	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/22	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	-	человек/%
1.19.3	Международного уровня	-	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	174/100	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/19	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/57	человек/%
1.29.1	Высшая	4/22	человек/%
1.29.2	Первая	4/22	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/18	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/31	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/62,5	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/87,5	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,38	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82/51,2%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2303:141=16, 3 кв. м	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Запорожская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Задачи на следующий год.

Задачи на следующий год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание воориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ "Запорожская ООШ":

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения,

создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет школы;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- прохождение профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 14) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 15) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 16) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 17) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

18) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

19) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

20) совершенствовать работу по эффективному использованию материальнотехнической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования.

21) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовнонравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МОУ «Запорожская ООШ» на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими основного общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационноэкономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Систематическое проведение дней открытых дверей.
18. Внедрение дистанционного обучения.
19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.

22. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

« 19 » _____ апреля _____ 2024 г.

Директор МОУ Запорожская ООШ»

(Сайгина А.В.)

м.п.